

Принято

на педагогическом совете
МОУ детского сада № 59
Протокол № 2 от 07.09.2015 г.

Утверждаю

Заведующий МОУ
детским садом № 59
С.А.Шелманова



приказ № 40 от 07.09.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
для детей группы компенсирующей направленности
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Положение, соответственно - Образовательная программа) разработано и утверждено в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. N 03-248 "О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. N 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 декабря 2006 г. N 03-2998 "О методических рекомендациях по апробации моделей образования детей старшего дошкольного возраста";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования" (Разработаны ФГАУ «Федеральный институт развития образования»);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" С изменениями и дополнениями от 31 мая 2011 г.;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014;
- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, – М.: Просвещение, 2015 г.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи, под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. М.: 1989 г.
- Уставом МОУ детского сада № 59;
- Программой развития МОУ детского сада № 59.

1.2. Положение определяет структуру и содержание Образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее – Организация), регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации участниками образовательных отношений.

1.3. Образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.4. Образовательная деятельность по Образовательной программе осуществляется в группе компенсирующей направленности.

1.5. Реализация Образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

1.6. Положение об Образовательной программе утверждается заведующим Учреждения в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 №

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1.7. Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.8. Образовательная программа определяет примерное содержание образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.9. Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении.

1.10. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цели, задачи Образовательной программы

2.1. Целью Образовательной программы является- проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.3. Образовательная программа направлена на решение задач:

2.3.1. Всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности; формирование социокультурной среды, направленной на развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; осуществление квалифицированной коррекции на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. Создание условий обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи каждого воспитанника, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания образовательной области «Речевое развитие».

Задачи реализации обязательной части Образовательной программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи квалифицированной коррекции:

1. Осуществить коррекцию речевых нарушений у детей, опираясь на компенсаторные возможности каждого ребёнка.
2. Обеспечить преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения.

3. Углублённо изучить структуру речевого дефекта детей с диагнозом ОНР 3 уровня. Создать оптимальную систему воздействия.

4. Отслеживать результаты работы по развитию речи с последующим анализом; 5. 5.

Создать условия для творческого речевого сотрудничества с родителями.

Задачи реализации Образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

3. Требования к структуре, содержанию и объему Образовательной программы

3.1. Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

3.2. Содержание Образовательной программы:

- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы и реализуется в различных видах детской деятельности. Охватывает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- взаимодействие взрослых с детьми;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- коррекционная работа в ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе и др.

3.3. Структура Образовательной программы составляется в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы и ее объему (ч. 2. ФГОС дошкольного образования).

3.4. Образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

3.4.1. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

3.4.2. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы

3.4.3. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.5. Структура Образовательной программы является постоянной и представлена в приложении к

Положению.

3.6. Структура Образовательной программы включает в себя три основных раздела: целевой, содержательных и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.7. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Образовательной программы

3.7.1. **Пояснительная записка** раскрывает:

- цели и задачи реализации Образовательной программы;
- принципы и подходы к формированию Образовательной программы;
- значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР);
- планируемые результаты (целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения освоения Образовательной программы);
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности;

3.7.2. Планируемые результаты освоения Образовательной программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

3.8. **Содержательный раздел** представляет общее содержание Образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях) с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- систему взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства.

3.8.1. Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных или иных программ, созданных ими самостоятельно.

Данная часть Образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на: специфику национальных (коми региональный компонент), социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор парциальных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции Учреждения.

3.9. **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Образовательной программы, психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, финансовых условий. Данный раздел содержит планирование образовательной деятельности, организацию режима и распорядка дня, перспективы работы по совершенствованию и развитию Образовательной программ

4. Порядок разработки Образовательной программы, утверждения и внесения изменений и (или) дополнений

4.1. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, созданной из состава педагогов Учреждения, в соответствии с настоящим Положением.

4.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку Образовательной программы, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего по Учреждению.

4.3. После издания приказа о начале разработки Образовательной программы, ответственность возлагается на ответственного за разработку Образовательной программы, который в течение трех дней определяет график работы, исполнителей и т. п.

4.4. Проект Образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.

4.5. При несоответствии Образовательной программы установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.

4.6. Образовательная программа рассматривается и одобряется Советом Учреждения, принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением ежегодно.

4.7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Образовательную программу включает следующее.

4.7.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений могут быть:

- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения Образовательной программы воспитанниками;
- выход стратегических документов на федеральном, региональном, муниципальном уровнях;
- необходимая корректировка составных частей Образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов Учреждения и т.п.
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности коллегиальных органов Учреждения в рамках их полномочий.

4.7.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в Образовательную программу по итогам обсуждения Педагогического совета Учреждения, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом по Учреждению «О внесении изменений и(или) дополнений в адаптированную образовательную программу для детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

5. Оформление, размещение и хранение Образовательной программы

5.1. Образовательная программа оформляется на листах формата А4.

5.2. Технические требования к оформлению Образовательной программы:

5.2.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, шрифт 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац одинарный, центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

5.2.2. Содержание Образовательной программы считается первым, но не нумеруется. На титульном листе указывается:

- гриф «принято», «утверждено»; - название Образовательной программы;
- полное наименование учреждения;
- год составления Образовательной программы;

5.3. Публичность (открытость) информации обеспечивается размещением Образовательной программы в сети Интернет на официальном сайте Учреждения в порядке, установленном Положением о сайте образовательного учреждения и обновлении информации об образовательном учреждении.

5.4. Образовательная программа является обязательной частью документации Учреждения хранится в кабинете старшего воспитателя, заместителя заведующего до истечения срока реализации.

5.5. По истечению срока реализации Образовательная программа хранится в архиве Учреждения в течение 5 лет.

Положение разработал:

старший воспитатель *Гриф А.Ю. Тришорева*

Приложение к Положению об основной
общеобразовательной программе - образовательной
программе МОУ детский сад № 59

Титульный лист Образовательной программы

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»

Принято:
на педагогическом совете
протокол от «___» _____ 20__ г.
№ _____

Утверждаю:
заведующий МОУ детский сад № 59
_____ С.А.Шелманова
приказ от «___» _____ 20__ г. № _____

**Адаптированная образовательная программа для детей группы
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 59 Краснооктябрьского района Волгограда»
на _____ учебный год**

Рассмотрена и одобрена
Советом МОУ № 59
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Волгоград
20__ год

Структура программы

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной образовательной программы)

1.3. Значимые характеристики для формирования и реализации адаптированной образовательной программы, в том числе особенностей развития детей группы компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Содержание образовательной деятельности по модулям основных направлений развития (образовательных областей) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Модуль образовательной области «Познавательное развитие» Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Модуль образовательной области «Физическое развитие»

2.3. Образовательная деятельность по коррекционно – развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы

3.4. Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы

3.5. Планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности

3.6. Режим и распорядок дня

3.7. Финансовые условия реализации адаптированной образовательной программы

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания адаптированной образовательной программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов